

P o š t o v a n i n a s t a v n i c i !

Drago nam je što sudjelujete u istraživanju o upotrebi informacijsko-komunikacijskih tehnologija (IKT) u nastavi. IKT (informacijsko-komunikacijska tehnologija) je pojam koji označava raznolik skup digitalnih uređaja, računalnih programa, računalnih mreža i mrežnih usluga koji se koriste za stvaranje, širenje, pohranjivanje i upravljanje informacijama. U ovom upitniku pod pojmom IKT podrazumijevaju se pristup i korištenje Interneta, računalo (stolno, prijenosno, tablet), pametni telefon, pametna ploča i pametni ekran.

Upitnik sadrži niz pitanja kojima želimo saznati što Vi mislite o upotrebi IKT-a kod učenika i nastavnika. Molimo Vas pažljivo pročitajte pitanja i odgovorite na svako od njih. Pitanja imaju više ponuđenih odgovora, pa trebate procijeniti koji je odgovor za Vas najtočniji.

Upitnik je prilično opširan i predlažemo da na pitanja odgovarate u nekoliko navrata. Kada se osjećate umorno i teško se koncentrirate, ispunjavanje prekinite i ponovno nastavite kasnije.

Sustav u kojem ispunjavate upitnik nudi mogućnost snimanja nezavršenog upitnika. Pritiskom na tipku **Nastavi kasnije** sustav od ispitanika traži da upiše svoje ime, lozinku (2x) i adresu e-pošte na koju ćete primiti URL (adresu) mrežne stranice gdje se nalazi nezavršen upitnik. Za sigurnosnu provjeru potrebno je unijeti rezultat jednostavne računske operacije.

Klikom na URL mrežne stranice koji ispitanik primi na svoju adresu e-pošte moguć je nastavak ispunjavanja upitnika.

Spremite svoju nedovršenu anketu

Unesite tražene podatke te kliknite na 'Snimi sada'.
Vaš upitnik će biti snimljen, te možete ga završiti kasnije koristeći unesene podatke.

Ako navedete e-mail adresu, zaprimiti ćete poruku koji sadrži detalje.

Nakon što kliknete na gumb "Snimi sada" možete ili zatvoriti prozor ili nastaviti s ispunjavanjem ankete.

Ime:

Lozinka:

Ponovite lozinku:

Vaša e-mail adresa:

Sigurnosno pitanje: 1 + 60 =

Istraživanje će se provoditi u dva navrata: sada i ponovno krajem projekta. Stoga su nam potrebni Vaši osobni podaci kako bismo mogli povezati odgovore. Podaci će se koristiti isključivo u istraživačke svrhe i neće se analizirati odgovori na razini pojedinca. Uvid u Vaše upitnike imat će samo članovi istraživačkog tima. Sudjelovanje u istraživanju je dobrovoljno, a podaci prikupljeni istraživanjem potpuno su povjerljivi.

Unaprijed Vam se zahvaljujemo na suradnji.

IME I PREZIME: _____

ŠKOLA: _____

DOB: _____ SPOL: M Ž

PREDMET I RAZRED KOJEM PREDAJEM: _____

OIB: _____

RADNI STAŽ (U NASTAVI): _____

e-Škole – pilot 151 – N1

(A) Što Vam je od sljedećeg dostupno za korištenje kod kuće?

	da	ne
A1 Stolno računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2 Prijenosno računalo (<i>Laptop</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3 Tablet računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4 Pametni telefon (<i>Smartphone</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5 Pristup Internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(B) Koliko često Vi osobno koristite dolje navedeno kod kuće?

	Nikada	Nekoliko puta mjesечно	Nekoliko puta tjedno	Svakodnevno
B1 Stolno računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2 Prijenosno računalo (<i>Laptop</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3 Tablet računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4 Pametni telefon (<i>Smartphone</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B5 Pristup Internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(C) Što Vam je od sljedećeg dostupno za korištenje u školi?

	da	ne
C1 Stolno računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2 Prijenosno računalo (<i>Laptop</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3 Tablet računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4 Pametna ploča	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5 Pametni ekran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C6 Pristup Internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(D) Koliko često Vi osobno koristite dolje navedeno u školi?

	Nikada	Nekoliko puta mjesечно	Nekoliko puta tjedno	Svakodnevno
D1 Stolno računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2 Prijenosno računalo (<i>Laptop</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3 Tablet računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D4 Pametna ploča	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5 Pametni ekran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6 Pristup Internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(E) Molimo Vas procijenite koliko često zbog sljedećih razloga koristite IKT. Navedeni razlozi korištenja IKT-a nisu vezani uz školu.

	Nikada	Nekoliko puta mjesечно	Nekoliko puta tjedno	Svakodnevno
E1 Tražim i konzumiram zabavne sadržaje (npr. glazba, filmovi).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E2 Koristim društvene mreže (npr. Facebook, MySpace, Twitter, Yammer).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E3 Koristim Internet za čitanje stručne i popularne literature u svrhu osobnog usavršavanja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E4 Komuniciram e-poštom.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E5 Čitam ili gledam vijesti na Internetu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E6 Koristim Internet zbog praktičnih informacija (npr. vozni red, mjesto/vrijeme događaja, nabava karata, kupovina i sl.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E7 Pretražujem internetske stranice i tražim zanimljivosti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E8 Koristim aplikacije za komuniciranje (npr. Viber, WhatsApp, Hangouts, Facebook Messenger).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(F) U nastavku su navedeni mogući razlozi korištenja IKT-a koji su vezani uz školu i poučavanje. Molimo Vas procijenite koliko često Vi osobno zbog navedenih razloga koristite IKT.

	Nikada	Nekoliko puta mjesечно	Nekoliko puta tjedno	Svakodnevno
F1 Prikupljam informacije za pripremu nastave.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F2 Tražim materijale za učenje koje će koristiti učenici na nastavi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F3 Koristim e-Dnevnik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F4 Proučavam digitalne izvore učenja za predmet koji predajem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F5 Postavljam sadržaje na internetsku stranicu škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F6 Koristim Internet (npr. e-poštu, društvene mreže i sl.) za dogovaranje s učenicima ili razmjenu gradiva i zadataka vezanih uz školu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F7 Kontaktiram roditelje i komuniciram s njima putem Interneta (npr. e-pošta i sl.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F8 Posjećujem i/ili aktivno sudjelujem u internetskim forumima vezanim uz predmet kojeg poučavam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F9 Koristim IKT za procjenjivanje znanja i davanje povratnih informacija učenicima o postignuću.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F10 Tražim informacije o mogućnostima stručnog usavršavanja (tečajevi, edukacije).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e-Škole – pilot 151 – N1

		Nikada	Nekoliko puta mjesečno	Nekoliko puta tjedno	Svakodnevno
F11	Koristim IKT za analizu i prikaz rezultata o postignuću učenika u razredu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F12	Koristim e-Maticu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
F13	Koristim sustav za upravljanje e-učenjem (<i>npr. Moodle</i>).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(G) Molimo Vas procijenite koliko često koristite IKT u nastavi s ciljem da učenicima omogućite sljedeće aktivnosti.

		Nikada	Nekoliko puta mjesečno	Nekoliko puta tjedno	Svakodnevno
G1	Uvježbavanje vještina ili utvrđivanje znanja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
G2	Dobivanje realnog prikaza nekih fenomena (<i>npr. simulacije, video, animacije</i>).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
G3	Pristup sadržaju učenja (<i>npr. e-udžbenik, prezentacije</i>).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
G4	Pretraživanje dodatnih izvora informacija na Internetu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
G5	Rješavanje problemskih zadataka u okviru sadržaja nastavne jedinice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
G6	Zajednički rad na zadatku (<i>npr. izrada zajedničke mentalne mape, referata, plakata i sl.</i>).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
G7	Prezentiranje i/ili objavljivanje učeničkih uradaka.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
G8	Međusobno komuniciranje učenika ili komuniciranje učenika i nastavnika.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
G9	Predaja učeničkih uradaka u digitalnom formatu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(H) Što mislite o korištenju IKT-a kod učenika općenito, odnosno nevezano uz školu?

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
H1	Na Internetu učenici uče nove i korisne sadržaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H2	Učenici koji se redovito koriste IKT-om, u opasnosti su da stvore ovisnost o njima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H3	Korištenje Interneta olakšava komunikaciju među učenicima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H4	Učenici zbog korištenja IKT-a zanemaruju školske obaveze.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e-Škole – pilot 151 – N1

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
H5	Učenici se zbog korištenja IKT-a manje bave sportom nego što bi trebali.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H6	Korištenje Interneta olakšava komunikaciju između učenika i nastavnika.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H7	Zbog prečeste upotrebe IKT-a, učenici se ne druže dovoljno s roditeljima i prijateljima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H8	Koristeći se IKT-om, učenici stječu korisna informatička znanja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H9	Internet omogućuje lakše širenje glasina, ogovaranja i spletkarenja među učenicima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H10	Koristeći se Internetom, učenici uče biti samostalniji u traženju informacija.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H11	Učenici koji koriste Internet izloženiji su nasilnom i neprimjerenom sadržaju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H12	Umjesto da se igraju u parku ili na igralištu, učenici provode vrijeme koristeći IKT.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H13	Korištenje IKT-a može pomoći učenicima u izvršavanju školskih obaveza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(I) Uvođenje IKT-a u nastavu ima i prednosti i nedostatke. Zanima nas Vaše mišljenje o tome na koji način upotreba IKT-a u nastavi utječe na učenike i učenje.

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
I1	Učenici na nastavi koriste aplikacije koje nisu vezane uz ono što uče.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I2	IKT u nastavi odvlači pažnju učenika od gradiva koje se obrađuje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I3	Učenici lakše shvaćaju gradivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I4	Učenici se bolje koncentriraju na ono što uče.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I5	Učenicima je teže procijeniti koliko su naučili.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I6	Primjena IKT-a osigurava mi mogućnost bržeg vođenja administracije za predmet kojeg predajem (npr. upis ocjena, evidencija izostanaka, unos bilješki za praćenje rada učenika).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I7	Učenici lakše pamte gradivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I8	Nastavnicima je teže steći uvid o tome na koji način učenici uče.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e-Škole – pilot 151 – N1

	Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
I9 IKT u nastavi potiče učenike na površno učenje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I10 Učenici redovitije pišu domaću zadaću.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I11 Primjena IKT-a osigurava mogućnost bržeg vođenja razredne pedagoške dokumentacije (dnevnika) i pripreme potrebnih podataka (npr. vođenje statistike, evidencija izostanaka) na razini razrednog odjela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I12 Učenici se više uključuju u razredne rasprave.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I13 Nastavnicima je teže pratiti što učenici zapravo rade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I14 Učenici se više trude oko onoga što uče.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I15 Učenici imaju manje prilike razviti učinkovite strategije učenja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I16 Primjenom IKT-a za rad na predmetu i/ili razredne poslove ostvarujem uštede u vremenu koje mogu iskoristiti za dodatnu pripremu nastave (npr. izrada DOS-a, pronalaženje zanimljivih sadržaja na internetu, itd.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I17 IKT u nastavi povoljno utječe na razrednu klimu (npr. veća uključenost učenika, smanjeno ometanje nastave).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I18 Nastavnicima je teže uočiti učenike koji ne sudjeluju aktivno u radu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I19 IKT u nastavi olakšava suradničko učenje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(J) U nastavku su navedene neke od mogućih prepreka korištenju IKT-a u učenju i poučavanju. Molimo Vas da procijenite u kojoj se mjeri one odnose na Vaše iskustvo upotrebe IKT-a u nastavi.

	Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
J1 Nedostatna IKT opremljenost škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J2 Nedostatna tehnička podrška za nastavnike.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J3 Nedostatna pedagoška podrška za nastavnike.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J4 Nedostatak odgovarajućeg sadržaja/materijala za učenje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J5 Teškoće u integriranju upotrebe IKT-a u kurikulum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J6 Nedostatak pedagoških modela o tome na koji način koristiti IKT za učenje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e-Škole – pilot 151 – N1

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
J7	Vremenska i prostorna organizacija škole (<i>fiksni raspored sati, veličina učionica i dr.</i>).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J8	Nedostatak interesa kod nastavnika.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J9	Nedostatak sadržaja/materijala za učenje na hrvatskom jeziku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(K) Molimo Vas da procijenite u kojoj se mjeri sljedeće tvrdnje odnose na Vaša očekivanja i pristupe poučavanju.

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
K1	Želim da moji učenici razmišljaju o gradivu koje uče.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K2	Mislim da je važno poticati natjecanje među učenicima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K3	Ističem učenicima važnost dobivanja dobrih ocjena.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K4	Želim da učenje za moje učenike bude izazov.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K5	Drago mi je kada učenici rješavaju izazovne školske zadatke makar i pogriješili.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K6	Naglašavam koji su učenici dobili najbolje ocjene.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K7	Važno mi je da učenici uspoređuju svoj uradak s uradcima drugih učenika.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K8	Želim da moji učenici razumiju gradivo, a ne samo da obave ono što je nužno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K9	Želim da se slabiji učenici ugledaju u bolje učenike.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K10	Želim da učenici razumiju kako su dobre ocjene bitne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K11	Želio/željela bih da učenici povezuju ono što uče sa sadržajima izvan škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K12	Smatram da su greške kod rješavanja zadataka sastavni dio učenja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K13	Kako bi učenici nešto naučili treba im omogućiti da raspravljaju o tome na nastavi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K14	Učenike ne treba zamarati različitim kontradiktornim gledištima, već nastavnik treba ponuditi jasno definirana znanja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e-škole – pilot 151 – N1

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
K15	U učionici bi trebalo stvarati “slobodnu atmosferu” koja stimulira učenike na razmišljanje i interakciju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K16	Procesi razmišljanja i rezoniranja su važniji od specifičnog sadržaja plana i programa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K17	Zadatak je nastavnika da omogući učenicima stjecanje vještina kroz uvježbavanje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K18	Učenici najbolje uče kada samostalno traže rješenja različitih problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K19	Nastavnici znaju mnogo više od učenika i zato ne trebaju učenicima prepustiti da sami traže odgovore koji mogu biti netočni kada im (nastavnici) jednostavno mogu direktno objasniti odgovor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K20	Učenje podrazumijeva da učenici imaju široke mogućnosti da istraže, rasprave i izlože svoje ideje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K21	Ako nastavnik ne potiče učenike i ne usmjerava ih oni neće sami naći pravi odgovor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K22	Trebalo bi dozvoliti učenicima da sami razmišljaju o rješenjima nekih praktičnih problema prije nego što im nastavnik pokaže kako se oni mogu riješiti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K23	Nastavnik mora naučiti učenike da slijede njegove upute i da rade ono što se od njih očekuje u razredu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
K24	Pučavanje vidim kao prijenos znanja s nastavnika na učenike.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(L) Molimo označite koliko se slažete sa tvrdnjama koje opisuju općenitu klimu u Vašoj školi vezano uz uvođenje IKT-a u nastavu i poslovanje škole.

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
L1	U školi dijelimo znanja i iskustva o upotrebi IKT-a u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L2	U školi pomažemo jedni drugima u korištenju IKT inovacija.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L3	U školi smo predani uvođenju IKT-a u nastavu/poslovanje škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L4	U školi nastojimo kontinuirano uvoditi inovacije u korištenju IKT-a u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L5	U školi naglašavamo dobre strane upotrebe IKT-a u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L6	U školi usvajamo nova znanja i vještine o upotrebi IKT-a u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L7	U školi ohrabrujemo nastavnike/djelatnike na upotrebu IKT inovacija u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L8	U školi nastojimo prevladati prepreke uvođenju IKT-a u nastavu/poslovanje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L9	U školi koristimo nove mogućnosti za prakticiranje IKT-a u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L10	U školi osjećamo podršku pri korištenju IKT-a u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L11	U školi dodjeljujemo priznanja onim nastavnicima/djelatnicima koji predvode u korištenju IKT inovacija u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L12	U školi se aktivno suočavamo s problemima u uvođenju IKT inovacija u nastavu/poslovanje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L13	Pogreške u uvođenju IKT-a u nastavi/poslovanju u školi prihvaćamo i smatramo dijelom učenja i razvoja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L14	U školi sustavno planiramo aktivnosti vezane uz uvođenje IKT-a u nastavu/poslovanje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(M) Za svaki od navedenih oblika stručnog usavršavanja u području IKT-a označite jeste li u njemu sudjelovali u posljednje dvije godine.

DA NE

M1 Uvodni tečajevi o korištenju Interneta i općim aplikacijama (*npr. obrada teksta, prezentacije, korištenje baze podataka, korištenje Interneta, osnove računalne sigurnosti, sigurnost na Internetu*)

DA NE

M2 Napredni tečajevi o korištenju Interneta i aplikacijama (*npr. izrada web stranica i web dizajn, korištenje Google dokumenata, videokonferencije, programiranje*)

M3 Edukacija u korištenju specifične opreme (*npr. interaktivna ploča, oprema za održavanje nastave i sustav za upravljanje učionicom, tablet, hibridno računalo*)

M4 Tečajevi o primjeni IKT-a u poučavanju i učenju (*npr. izrada vlastitih ili preuzimanje gotovih digitalnih nastavnih materijala, objava digitalnih nastavnih materijala, e-učenje, obrnuta učionica, online provjera znanja, primjena društvenih mreža u nastavi*)

M5 Edukacija o aplikacijama za učenje u specifičnim nastavnim predmetima (*npr. lekcije, simulacije*)

M6 Tečajevi o multimediji (*npr. obrada slike, izrada animacije, korištenje audio/video zapisa*)

M7 Stručno usavršavanje u području IKT-a kroz sudjelovanje u *online* grupama za stručne rasprave s drugim nastavnicima (*npr. mailing liste, društvene mreže, blogovi, forumi*)

M8 Stručno usavršavanje u području IKT-a (*seminari, predavanja, radionice*) u organizaciji odgojno-obrazovnih djelatnika škole

M9 Samostalno učenje o IKT-u u slobodno vrijeme

M10 Druge mogućnosti stručnog usavršavanja u području IKT-a

Za svaki od navedenih načina stručnog usavršavanja označite jesu li stručna usavršavanja u području IKT-a u kojima ste sudjelovali u posljednje dvije godine bila organizirana na taj način.

DA NE

M11 Formalni, akreditirani obrazovni programi (*npr. edukacije AZOO i ASOO*)

M12 Formalno stručno usavršavanje uživo od strane vanjskih stručnjaka u školi

M13 Formalno stručno usavršavanje uživo od strane vanjskih stručnjaka izvan škole

M14 Online tečajevi (*online seminari, predavanja ili radionice*) uz podršku online mentora i komunikaciju i webinar

M15 Online tečajevi (*online seminari, predavanja ili radionice* za samostalno učenje i webinar

M16 Neformalno stručno usavršavanje kroz suradnju s nastavnicima iz vlastite škole ili drugih škola (*npr. razmjena primjera dobre prakse u primjeni IKT-a u učenju i poučavanju*)

M17 Samostalno neformalno stručno usavršavanje (*npr. samopoduka korištenjem priručnika i demonstracijskih videa, online zajednice i dr.*)

M18 Označite koliko ste ukupno vremena proveli sudjelujući u stručnom usavršavanju u području IKT-a u posljednje dvije godine.

Nisam sudjelovao	Manje od 1 dan	1-3 dana	4-6 dana	Više od 6 dana
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

M19 Procijenite u kojoj mjeri koristite znanja i vještine koje ste stekli kroz stručno usavršavanje u području IKT-a za unaprjeđenje poučavanja i učenja.

Uopće NE	Uglavnom NE	Niti DA niti NE	Uglavnom DA	U potpunosti DA
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(N) Procijenite koliko često za potrebe nastave koristite sljedeće vrste digitalnih sadržaja. Molimo da odgovorite na sva pitanja u oba stupca (A i B).

		A) Koristim postojeće sadržaje				B) Samostalno izrađujem sadržaje i želim naučiti više o njima			
		Nikad	Ponekad	Često	Redovito/ uvijek	Ne izrađujem ih i nisam zainteresiran naučiti više	Ne izrađujem ih i želio bih naučiti više	Izrađujem ih i zadovoljan sam onim što znam	Izrađujem ih i želio bih naučiti više
N1	Tekstovi/radni listovi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
N2	Fotografije/grafički prikazi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
N3	Simulacije/ (interaktivne) animacije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
N4	Audio isječci/ digitalne zvučne datoteke	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
N5	E-udžbenici/web priručnici	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

		A) Koristim postojeće sadržaje				B) Samostalno izrađujem sadržaje i želim naučiti više o njima			
		Nikad	Ponekad	Često	Redovito/ uvijek	Ne izrađujem ih i nisam zainteresiran naučiti više	Ne izrađujem ih i želio bih naučiti više	Izrađujem ih i zadovoljan sam onim što znam	Izrađujem ih i želio bih naučiti više
N6	Referentni materijali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
N7	Digitalni stripovi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
N8	Interaktivni multimedijalni plakati	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
N9	Predavanja/vježbe/ prezentacije	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e-Škole – pilot 151 – N1

	A) Koristim postojeće sadržaje				B) Samostalno izrađujem sadržaje i želim naučiti više o njima			
	Nikad	Ponekad	Često	Redovito/ uvijek	Ne izrađujem ih i nisam zainteresiran naučiti više	Ne izrađujem ih i želio bih naučiti više	Izrađujem ih i zadovoljan sam onim što znam	Izrađujem ih i želio bih naučiti više
N10 Digitalni offline nastavni materijali (npr. CD-ROM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
N11 Studije slučaja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
N12 Testovi/online provjere znanja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Procijenite koliko često koristite obrazovne portale i druge specijalizirane web stranice za pronalaženje digitalnih nastavnih materijala.

	Nikad	Ponekad	Često	Redovito/ uvijek
N13 Nacionalni portal za učenje na daljinu "Nikola Tesla"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
N14 Portal za škole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
N15 Druge specijalizirane web stranice	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N16 U kojoj mjeri razmjenjujete digitalne nastavne materijale koje ste samostalno izradili?

Ne izrađujem ih samostalno	Koristim ih samo za potrebe vlastite nastave	Razmjenjujem ih u užem krugu nastavnika	Objavljujem ih na web stranicama i razmjenjujem sa svima koji su zainteresirani
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N17 Zanima nas Vaše viđenje scenarija učenja općenito. U navedenim tvrdnjama izaberite jednu tvrdnju koja najbolje odražava vaše viđenje scenarija učenja.

Nisam nikad čuo za scenarije učenja.	Čuo sam za scenarije učenja, ali ne znam na što se točno odnose.	Znam što su scenariji učenja, ali ih nisam koristio.	Koristio sam gotove scenarije učenja.	Koristio sam gotove scenarije učenja i scenarije učenja koje sam samostalno izradio.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e-Škole – pilot 151 – N1

N18 Zanima nas Vaše viđenje repozitorija obrazovnih materijala. U navedenim tvrdnjama izaberite jednu tvrdnju koja najbolje odražava vaše viđenje repozitorija obrazovnih materijala.

Nisam nikad čuo za repozitorije obrazovnih materijala.	Čuo sam za repozitorije obrazovnih materijala, ali ne znam na što se točno odnose.	Znam što su repozitoriji obrazovnih materijala, ali ne podržavam njihov razvoj za potrebe poučavanja i učenja.	Iako ih ne koristim, znam što su repozitoriji obrazovnih materijala i podržavam njihov razvoj za potrebe poučavanja i učenja.	Koristim repozitorije obrazovnih materijala i podržavam njihov razvoj za potrebe poučavanja i učenja.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

N19 Zanima nas Vaše viđenje zajednica praktičara općenito. U navedenim tvrdnjama izaberite jednu tvrdnju koja najbolje odražava vaše viđenje zajednica praktičara.

Nisam nikad čuo za zajednicu praktičara.	Čuo sam za zajednicu praktičara, ali ne znam na što se točno odnosi.	Znam što je zajednica praktičara, ali nisam njezin korisnik.	Korisnik sam zajednice praktičara, ali rijetko aktivno surađujem u njoj.	Korisnik sam zajednice praktičara i umjereno aktivno surađujem u njoj.	Korisnik sam zajednice praktičara i vrlo aktivno surađujem u njoj.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(O) Molimo procijenite u kojoj se mjeri sljedeće tvrdnje vezane uz korištenje IKT-a odnose na Vas:

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
O1	Korištenje IKT-a povećava moju produktivnost.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O2	Lako mi je izvršiti zadatke uz korištenje IKT-a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O3	Očekujem da ću koristiti IKT u budućnosti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O4	Jednom kad počnem koristiti IKT, teško mi je stati.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O5	Korištenje IKT-a omogućava mi brže izvršavanje zadataka.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O6	Planiram ubuduće više koristiti IKT.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O7	S veseljem iščekujem one aspekte svog posla koji zahtijevaju korištenje IKT-a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O8	Korištenje IKT-a unaprjeđuje moju izvedbu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O9	Namjeravam nastaviti koristiti IKT u budućnosti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O10	Sviđa mi se raditi s IKT-om.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O11	Lako stječem vještine korištenja IKT-a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O12	Korištenje IKT-a za mene ne predstavlja napor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O13	Učenje o tome kako koristiti IKT je za mene lagano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O14	Korištenje IKT-a povećava moju efikasnost.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

UPITNIK – DIGITALNE KOMPETENCIJE – NASTAVNICI

Digitalna kompetencija može se definirati kao samouvjereno, kritičko i kreativno korištenje digitalnih tehnologija da bi se postigli ciljevi povezani s poslom, obrazovanjem i provođenjem slobodnog vremena, te da bi se povećala zapošljivost i sudjelovanje u društvu. U nastavku su navedeni opisi razina za različite digitalne kompetencije. Moguće razine su nulta, početna, srednja i napredna.

Molimo Vas da pažljivo pročitate opis svake od razina te odaberete onu koja najbolje opisuje trenutni stupanj razvijenosti svake digitalne kompetencije kod Vas osobno. Ukoliko procijenite da opis početne, srednje ili napredne razine ne opisuje dobro Vaše digitalne kompetencije, odaberite nultu razinu.

Opće digitalne kompetencije (O)

01. Informacijska i podatkovna pismenost

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Poznajem tražilice podataka i znam pretraživati mrežne stranice koristeći osnovni pojam.	Kombiniram ključne pojmove i napredne opcije u pretraživanju mrežnih stranica te odabirem potrebne informacije.	Kritički procjenjujem vrijednost i korisnost informacija koje pronađem kombinirajući različite izvore i specijalizirane baze i portale.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Mogu razlikovati pouzdane od nepouzdanih mrežnih stranica.	Pronalazim specifične informacije, uspoređujem ih, provjeravam njihovu pouzdanost i vjerodostojnost.	Koristim specijalizirane portale i kritički procjenjujem vjerodostojnost digitalnih sadržaja.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Znam pohraniti pripremljene materijale na računalu i kasnije ih znam pronaći na tom mjestu.	Pohranjujem materijale u prikladnom formatu (npr. sliku u tiff ili jpeg, tekst u doc ili pdf) i na različitim lokacijama (lokalni disk, USB) i mogu ih otvoriti kada mi zatrebaju.	Pohranjujem materijale koristeći mrežno okruženje (npr. Dropbox, Google Disk) ili digitalni repozitorij kako bi bili dostupni i drugim korisnicima za budući rad.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

02. Komunikacija i suradnja

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Poznajem i koristim osnovne digitalne komunikacijske alate (npr. elektronička pošta, video poziv, instant poruke).	Koristim različite digitalne komunikacijske alate (npr. društvene mreže, forum) kako bi izmjenjivao ideje s drugima.	Samostalno organiziram odgovarajuću digitalnu komunikaciju ovisno o kontekstu i situaciji (npr. rasprave putem Skype-a ili zatvorenih grupa na društvenim mrežama).
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Razmjenjujem materijale putem osnovnih alata za dijeljenje digitalnih materijala (npr. elektronička pošta, Google Disk).	Koristim različite alate za izradu i dijeljenje digitalnih materijala (npr. Scribd, Libar, SlideShare) kako bi razmjenjivao materijale s drugima.	Organiziram i kritički prosuđujem efikasnost razmjenjivanja materijala koristeći odgovarajuće aplikacije.
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Poznajem neke digitalne usluge koje omogućuju sudjelovanje u društvu (npr. e-Dnevnik, e-Građanin, e-Upisi, e-bankarstvo).	Aktivno koristim primjerene digitalne usluge koje omogućuju sudjelovanje u društvu (npr. e-Dnevnik, e-Građanin, e-bankarstvo) i sudjelujem u raspravama od društvenog ili stručnog interesa.	Organiziram, vodim i moderiram specifično digitalno okruženje koje omogućuje sudjelovanje u društvu (npr. rasprave i kampanje na forumima ili društvenim mrežama).
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Poznajem digitalne alate i tehnologiju koji omogućavaju međusobnu suradnju na zajedničkim dokumentima (npr. evidentiranje promjena, komentari).	Samostalno odabirem i koristim prikladne digitalne alate za zajedničko stvaranje resursa i materijala (npr. na društvenim mrežama, dokumenti u oblaku).	Organiziram suradnju u digitalnom okruženju (npr. na društvenim mrežama, dokumenti u oblaku) i predlažem suradničke alate za zajedničko stvaranje resursa i materijala.

e-škole – pilot 151 – N1

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Poznajem i primjenjujem osnovna pravila ponašanja u digitalnom okruženju (npr. prikladno oslovljavanje, upisivanje naslova poruke, uljudna komunikacija i sl.).	Prilagođavam vlastitu komunikaciju u digitalnom okruženju ovisno o kontekstu (npr. različite generacije, kulture i sl.) te reagiram na neprimjereno ponašanje (npr. uvrede, digitalno nasilje).	Osmišljam i planiram prikladne norme i pravila ponašanja u digitalnom okruženju (npr. u grupi na društvenoj mreži) i usmjeravam komunikaciju u skladu s tim.
○	○	○	○
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Znam kreirati digitalni identitet (npr. Gmail korisnički račun) i koristiti jednostavnu zaštitu od zloupotrebe u digitalnom okruženju (npr. lozinka).	Znam podesiti postavke privatnosti za digitalni identitet koji koristim (npr. za prijavu na društvene mreže i za korištenje e-pošte) te znam ograničiti dostupnost svojih podataka.	Koristim višestruke digitalne identitete (npr. privatni, poslovni) i prilagođavam postavke privatnosti ovisno o kontekstu i svrsi.
○	○	○	○

03. Kreiranje sadržaja

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim jednostavne alate (npr. Word) za izradu digitalnog sadržaja i prezentaciju podataka (npr. tablice, dijagrami).	Koristim različite digitalne alate (npr. PowerPoint, Prezi) i aplikacije za kreiranje sadržaja multimedijskog formata (tekst, zvuk, slika).	Kombiniram odgovarajuće digitalne alate i aplikacije kako bih stvorio originalne i vrijedne multimedijske sadržaje (npr. u filmskom formatu).
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim digitalne alate za jednostavno uređivanje i izmjenjivanje postojećih vlastitih i tuđih materijala.	Izrađujem nove digitalne sadržaje na temelju većeg broja već postojećih izvora koristeći digitalne alate za napredno uređivanje sadržaja (npr. Prezi).	Prosudujem i kombiniram postojeće digitalne sadržaje i na prikladan ih način integriram u novi i relevantan sadržaj (npr. osmišljam e-lekciju u Moodle-u).
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Prepoznajem koji je sadržaj na Internetu zaštićen autorskim pravima, a koji mogu slobodno koristiti.	Znam pronaći informacije o dobivanju dozvole za korištenje i prilagodbu materijala te znam kako zaštititi vlastiti sadržaj prikladnim dozvolama.	Znam na koji se način različite vrste licenci (npr. Creative Commons, Copyright i dr.) odnose na informacije i resurse koje koristim ili kreiram.
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Mogu izmijeniti neke jednostavne funkcije programa ili aplikacija (npr. promijeniti osnovne postavke).	Znam samostalno napraviti modifikaciju programa ili napisati jednostavni algoritam.	Znam napisati i modificirati programski kod u različitim programskim jezicima.

e-Škole – pilot 151 – N1

04. Sigurnost

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Znam instalirati antivirusni program i osmisliti složenu lozinku kako bih onemogućio neovlašten pristup digitalnom uređaju.	Upotrebljavam različite načine zaštite digitalnog sadržaja. Redovito vršim automatsku nadogradnju programa i povremeno radim sigurnosno pohranjivanje podataka.	Aktivno pratim sigurnosne preporuke i osmišljam strategiju sigurnosti i dugotrajne zaštite vlastitih i tuđih digitalnih uređaja i sadržaja.
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Odabirem nadimke u digitalnom okruženju kako bi zaštitio osobne podatke te koristim složene lozinke. Razumijem ulogu „Izjave o privatnosti“ koja se prihvaća prilikom instaliranja neke aplikacije ili usluge.	Koristim različite načine zaštite osobnih podataka. Ne objavljujem sadržaj koji može biti zlouporabljen ili koji narušava tuđu privatnost. Pomno čitam „Izjave o privatnosti“.	Razvio sam vlastitu strategiju zaštite osobnih podataka te predlažem drugima postupke zaštite. Procjenjujem prikladnost „Izjave o privatnosti“ i moguće rizike korištenja usluge.
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Prepoznajem pozitivne (npr. dostupnost informacija) i negativne aspekte digitalne tehnologije (npr. nasilje putem Interneta, utjecaj na zdravlje).	Koristim različite načine zaštite sebe i drugih od prijetnji i opasnosti u digitalnom okruženju (npr. ograničavam vrijeme provedeno na računalu, blokiram nepoželjne osobe).	Kritički prosuđujem mogući utjecaj tehnologije i koristim preventivne postupke za zaštitu osobnog i tuđeg psihičkog i tjelesnog zdravlja.
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Svjestan sam pozitivnih i negativnih utjecaja digitalne tehnologije na okoliš. Propisno zbrinjavam zastarjele uređaje i recikliram korišteni papir.	Koristim digitalne usluge koje doprinose zaštiti okoliša (npr. e-knjige, e-bankarstvo).	Mijenjam radno okruženje kako bi koristio digitalnu opremu koja ima najmanji negativni utjecaj na okoliš.

5. Rješavanje problema

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Samostalno rješavam jednostavnije tehničke probleme pri korištenju digitalne tehnologije (npr. zatvaram aplikaciju ili ponovo pokrećem računalu kad se zamrzne slika na zaslonu).	Razmatram moguće uzroke tehničkih problema pri korištenju digitalne tehnologije (npr. zbog čega pisač ne ispisuje dokument) i poduzimam postupke za njihovo rješavanje.	Mogu riješiti složene tehničke probleme pri korištenju digitalne tehnologije (npr. sporo učitavanje podataka na računalu).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim jednostavna tehnološka rješenja i alate za obavljanje rutinskih zadataka (npr. upotreba USB-a za potrebe korištenja istog dokumenta na računalu kod kuće i u školi).	Istražujem mogućnosti tehnoloških rješenja i alata te odabirem najprikladnije (npr. procjenjujem treba li za potrebe pristupa animaciji na Internetu samo ažurirati program ili ga je potrebno instalirati).	Kritički prosuđujem tehnološka rješenja i alate s ciljem prilagodbe digitalnog okruženja složenijim zadacima (npr. odabirem Google Disk kako bih imao ažurirane podatke na svim računalima koje koristim).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim jednostavne digitalne alate i tehnologije za kreativno rješavanje praktičnih problema (npr. koristim PowerPoint da prikažem rezultate rada).	Primjenjujem različite digitalne alate i tehnologije za kreativno rješavanje problemskih situacija ili kreiranje novog znanja (npr. osmišljam multimedijску prezentaciju provedenog projekta koju postavljam na Prezi ili Google Disk).	Osmišljam kreativna i inovativna rješenja koristeći složene digitalne alate i tehnologije (npr. organiziram i vodim online kviz koji sadrži multimedijška pitanja i odgovore).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Prepoznajem koje vlastite i tuđe digitalne kompetencije bi trebalo unaprijediti. Znam koje su mi mogućnosti unaprjeđenja digitalnih kompetencija dostupne (npr. tečajevi, radionice).	Koristeći različite resurse unaprjeđujem slabije razvijene kompetencije. Potičem druge na unaprjeđenje njihovih digitalnih kompetencija.	Redovito unaprjeđujem svoje digitalne kompetencije prateći razvoj digitalnih tehnologija. Pomažem drugima u razvoju njihovih digitalnih kompetencija.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kompetencije za primjenu digitalnih tehnologija u odgoju i obrazovanju (P)

P1. Poučavanje i učenje uz primjenu digitalne tehnologije

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Planiram upotrebu jednostavne digitalne tehnologije na pojedinim nastavnim satima kako bih ostvario određene ishode učenja.	Prilikom razrade godišnjeg izvedbenog plana i programa biram nastavne teme kod kojih će korištenje digitalnih sadržaja i digitalne tehnologije olakšati ostvarivanje ishoda učenja.	Planiram i vrednujem integraciju digitalne tehnologije u predmetni kurikulum kako bih ga prilagodio individualiziranoj nastavi.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Prepoznajem metode poučavanja prikladne za upotrebu jednostavnije digitalne tehnologije s ciljem poticanja svih učenika (uključujući učenike s posebnim potrebama) na aktivno stjecanje i kreiranje znanja (nastava usmjerena na učenike).	Provodim nastavne aktivnosti uz primjenu digitalne tehnologije s ciljem poticanja nastave usmjerene na učenike, uključujući i odgovarajuću prilagodbu učenicima s posebnim potrebama.	Vrednujem nastavu i rezultate učenja koji su ostvareni uz primjenu digitalne tehnologije i suvremenih metoda učenja i poučavanja, uključujući prilagodbu tehnologije učenicima s posebnim potrebama.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim gotove digitalne obrazovne sadržaje i jednostavne scenarije učenja u njihovom izvornom obliku kao potporu klasičnim oblicima nastave.	Pretražujem obrazovne portale i repozitorije. Biram i prilagođavam postojeće digitalne obrazovne sadržaje i scenarije učenja kako bih potaknuo suradničko i aktivno učenje.	Vrednujem kvalitetu postojećih digitalnih obrazovnih sadržaja i scenarija učenja te ih kombiniram kako bih inovirao nastavni proces i potaknuo rješavanje problemskih situacija, kritičko mišljenje i suradnju kod učenika.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristeći digitalne alate kreiram jednostavne digitalne obrazovne sadržaje i scenarije učenja kao potporu ostvarivanju ishoda učenja (npr. Power Point prezentacija).	Kreiram interaktivne i multimedijske digitalne obrazovne sadržaje (npr. digitalne umne mape, online kvizove) i složeni scenarije učenja kao potporu ostvarivanju ishoda učenja.	Kreiram modularne i strukturirane digitalne obrazovne sadržaje (npr. module interaktivnog e-tečaja ili e-učbenika) koji se mogu prilagoditi potrebama učenika te omogućuju istraživanje i primjenu stečenih znanja.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e-Škole – pilot 151 – N1

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim jednostavne digitalne alate kako bih stvorio jednostavno digitalno okruženje za komunikaciju i suradnju s učenicima (npr. izmjenjujem Gmail adresu s učenicima).	Stvaram složenija multimedijška i interaktivna okruženja koristeći različite digitalne alate i tehnologije s ciljem poticanja učenika na suradnju i razmjenu ideja (npr. u zatvorenoj grupi na društvenoj mreži).	Kreiram virtualne zajednice učenja (npr. upotrebom Google Disk-a ili alata Loomen – Moodle) u kojima potičem učenike na kreiranje vlastitih digitalnih sadržaja, suradnju i razmjenu ideja. Vrednujem rad učenika u interaktivnom digitalnom okruženju.
○	○	○	○
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim jednostavne digitalne alate i tehnologiju za pripremu materijala za provjeru znanja učenika. Vodim evidenciju o postignućima učenika u digitalnom obliku (npr. Word dokument, Excel tablica).	Pripremam i provodim provjere znanja učenika u digitalnom okruženju (npr. online kviz, online test i dr.). Koristim online sustav za vrednovanje postignuća i praćenje napredovanja učenika.	Kritički odabirem digitalne alate i tehnologiju za praćenje napredovanja učenika. Uređujem bazu ispitnih pitanja te analiziram rezultate provjere znanja u digitalnom okruženju. Potičem učenike na vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.
○	○	○	○

P2. Rad u školskom okruženju

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim jednostavne digitalne tehnologije (npr. računalo, projektor) kako bih organizirao nastavne aktivnosti i komunikaciju u klasičnoj učionici.	Znam organizirati nastavu u računalnoj ili pametnoj učionici (s mogućnošću interaktivne nastave). Koristim društvene mreže, oblak ili sustav za upravljanje nastavom kako bih osigurao učenicima suradnju i pristup digitalnim resursima.	Dio nastave organiziram isključivo u virtualnom okruženju pri čemu učenici koriste mobilne uređaje (tablete, prijenosna računala, pametne telefone). Takva nastava omogućuje individualizirani pristup i podršku učenicima.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Vodim pedagošku dokumentaciju u digitalnom obliku. Znam izdvojiti i ispisati osnovne podatke o učeniku (npr. ocjene, izostanke i dr.) koristeći sustav za evidenciju i praćenje (e-Maticu i e-Dnevnik).	Koristeći sustav za evidenciju i praćenje prikupljam podatke o aktivnostima učenika, postignutim rezultatima i realizaciji nastave te priređujem jednostavne izvještaje o postignućima i izostancima učenika.	Koristeći sustav za evidenciju i praćenje analiziram, obrađujem i interpretiram učenička postignuća i izostanke. Priređujem složenije analitičke izvještaje u kojima prikazujem obrađene podatke.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim jednostavne digitalne alate u komunikaciji s učenicima, nastavnicima i roditeljima te prepoznajem prednosti takve komunikacije u određenim situacijama.	U komunikaciji s učenicima, nastavnicima i roditeljima koristim različite digitalne alate za suradnju i komunikaciju.	Koristim napredne funkcionalnosti društvenih mreža i komunikacijskih usluga ovisno o potrebama i ciljnoj grupi (učenici, roditelji, nastavnici) te upravljam komunikacijom i suradnjom na daljinu.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P3. Profesionalno obrazovanje i cjeloživotno učenje

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Odazivam se na organizirane oblike edukacija o mogućnostima primjene osnovne digitalne tehnologije u nastavi. Primjenjujem stečena znanja i vještine u vlastitom radu s učenicima, uključujući učenike s posebnim potrebama.	Odabirem i redovito pohađam edukacije o modelima e-učenja i upotrebi digitalne tehnologije u poučavanju (uključujući poučavanje učenika s posebnim potrebama). Organiziram vlastito usavršavanje korištenjem online resursa i e-tečajeva (npr. webinar).i).	Završio sam e-tečaj ili MOOC koji se bavi predmetnim područjem i upotrebom digitalne tehnologije u inoviranju nastave. Educiram druge o upotrebi digitalne tehnologije u nastavi (uključujući prilagođavanje poučavanja učenicima s posebnim potrebama).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim osnovne online servise za komunikaciju (npr. e-pošta) s nastavnicima unutar škole ili stručnih vijeća kako bih razmjenjivao mišljenje i sadržaj (npr. pripremu za nastavu) i dobio povratne informacije.	Pratim društvene medije koji se bave obrazovanjem i član sam stručne virtualne zajednice (npr. zatvorene stručne društvene mreže, zajednice praktičara i sl.) putem koje razmjenjujem mišljenja, znanja i iskustva rada u nastavi.	Organiziram i vodim različite oblike e-učenja za nastavnike ili vodim projekt izrade digitalnih obrazovnih sadržaja na kojem sudjeluju nastavnici iz različitih škola. Potičem uključivanje nastavnika u virtualne zajednice s ciljem suradničkog kreiranja i dijeljenja novih znanja.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ZAHVALJUJEMO VAM NA SURADNJI!