

## Poštovani ravnatelji!

Drago nam je što sudjelujete u istraživanju o upotrebi informacijsko-komunikacijskih tehnologija (IKT) u školi. IKT (informacijsko-komunikacijska tehnologija) je pojam koji označava raznolik skup digitalnih uređaja, računalnih programa, računalnih mreža i mrežnih usluga koji se koriste za stvaranje, širenje, pohranjivanje i upravljanje informacijama. U ovom upitniku pod pojmom IKT podrazumijevaju se pristup i korištenje Interneta, računalo (stolno, prijenosno, tablet), pametni telefon, pametna ploča i pametni ekran.

Upitnik sadrži niz pitanja kojima želimo saznati što Vi mislite o upotrebi IKT-a u nastavnim i poslovnim procesima. Molimo Vas pažljivo pročitajte pitanja i odgovorite na svako od njih. Pitanja imaju više ponuđenih odgovora, pa trebate procijeniti koji je odgovor za Vas najtočniji.

Upitnik je prilično opširan i predlažemo da na pitanja odgovarate u nekoliko navrata. Kada se osjećate umorno i teško se koncentrirate, ispunjavanje prekinite i ponovno nastavite kasnije.

Sustav u kojem ispunjavate upitnik nudi mogućnost snimanja nezavršenog upitnika. Pritiskom na tipku **Nastavi kasnije** sustav od ispitanika traži da upiše svoje ime, lozinku (2x) i adresu e-pošte na koju ćete primiti URL (adresu) mrežne stranice gdje se nalazi nezavršen upitnik. Za sigurnosnu provjeru potrebno je unijeti rezultat jednostavne računske operacije.

Klikom na URL mrežne stranice koji ispitanik primi na svoju adresu e-pošte moguć je nastavak ispunjavanja upitnika.

**Spremite svoju nedovršenu anketu**

Unesite tražene podatke te kliknite na 'Snimi sada'.  
Vaš upitnik će biti snimljen, te možete ga završiti kasnije koristeći unesene podatke.

Ako navedete e-mail adresu, zaprimiti ćete poruku koji sadrži detalje.

Nakon što kliknete na gumb "Snimi sada" možete ili zatvoriti prozor ili nastaviti s ispunjavanjem ankete.

Ime:

Lozinka:

Ponovite lozinku:

Vaša e-mail adresa:

Sigurnosno pitanje:

Istraživanje će se provoditi u dva navrata: sada i ponovno krajem projekta. Stoga su nam potrebni Vaši osobni podaci kako bismo mogli povezati odgovore. Podaci će se koristiti isključivo u istraživačke svrhe i neće se analizirati odgovori na razini pojedinca. Uvid u Vaše upitnike imat će samo članovi istraživačkog tima. Sudjelovanje u istraživanju je dobrovoljno, a podaci prikupljeni istraživanjem potpuno su povjerljivi.

Unaprijed Vam se zahvaljujemo na suradnji.

IME I PREZIME: \_\_\_\_\_ ŠKOLA: \_\_\_\_\_

DOB: \_\_\_\_\_ SPOL: M Ž ZANIMANJE: \_\_\_\_\_

OIB: \_\_\_\_\_ RADNI STAŽ (U ŠKOLI): \_\_\_\_\_

**(A) Što Vam je od sljedećeg dostupno za korištenje kod kuće?**

	da	ne
A1 Stolno računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A2 Prijenosno računalo ( <i>Laptop</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A3 Tablet računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A4 Pametni telefon ( <i>Smartphone</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A5 Pristup Internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(B) Koliko često Vi osobno koristite dolje navedeno kod kuće?**

	Nikada	Nekoliko puta mjesечно	Nekoliko puta tjedno	Svakodnevno
B1 Stolno računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B2 Prijenosno računalo ( <i>Laptop</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B3 Tablet računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B4 Pametni telefon ( <i>Smartphone</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B5 Pristup Internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(C) Što Vam je od sljedećeg dostupno za korištenje u školi?**

	da	ne
C1 Stolno računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2 Prijenosno računalo ( <i>Laptop</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3 Tablet računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4 Pametna ploča	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5 Pametni ekran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C6 Pristup Internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(D) Koliko često Vi osobno koristite dolje navedeno u školi?**

	Nikada	Nekoliko puta mjesечно	Nekoliko puta tjedno	Svakodnevno
D1 Stolno računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D2 Prijenosno računalo ( <i>Laptop</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D3 Tablet računalo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D4 Pametna ploča	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D5 Pametni ekran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D6 Pristup Internetu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(Fr)** U nastavku su navedeni mogući razlozi korištenja IKT-a koji su vezani uz školu i poučavanje. Molimo Vas procijenite koliko često Vi osobno zbog navedenih razloga koristite IKT.

		Nikada	Nekoliko puta mjesečno	Nekoliko puta tjedno	Svakodnevno
Fr1	Prikupljam informacije potrebne za poslovanje škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fr2	Tražim materijale koje će koristiti nastavnici ili djelatnici škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fr3	Koristim aplikacije za pripremu prezentacija.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fr4	Postavljam sadržaje na internetsku stranicu škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fr5	Koristim Internet ( <i>npr. e-poštu, društvene mreže i sl.</i> ) za dogovaranje s nastavnicima i djelatnicima škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fr6	Kontaktiram roditelje i komuniciram s njima putem Interneta ( <i>npr. e-pošta i sl.</i> ).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fr7	Posjećujem i/ili aktivno sudjelujem u internetskim forumima vezanim uz moj posao.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fr8	Tražim informacije o mogućnostima stručnog usavršavanja ( <i>tečajevi, edukacije</i> ).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fr9	Tražim i/ili sudjelujem u <i>online</i> programima stručnog usavršavanja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fr10	Surađujem s kolegama iz RH i inozemstva ( <i>npr. eTwinning, grupe na društvenim mrežama i sl.</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(H)** Što mislite o korištenju IKT-a kod učenika općenito, odnosno nevezano uz školu?

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
H1	Na Internetu učenici uče nove i korisne sadržaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H2	Učenici koji se redovito koriste IKT-om, u opasnosti su da stvore ovisnost o njemu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H3	Korištenje Interneta olakšava komunikaciju među učenicima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H4	Učenici zbog IKT-a zanemaruju školske obaveze.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H5	Učenici se zbog IKT-a manje bave sportom nego što bi trebali.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H6	Korištenje Interneta olakšava komunikaciju između učenika i nastavnika.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H7	Zbog prečeste upotrebe IKT-a, učenici se ne druže dovoljno s roditeljima i prijateljima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e-Škole – pilot 151 – R1

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
H8	Koristeći se IKT-om, učenici stječu korisna informatička znanja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H9	Internet omogućuje lakše širenje glasina, ogovaranja i spletkarenja među učenicima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H10	Koristeći se Internetom, učenici uče biti samostalniji u traženju informacija.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H11	Učenici koji koriste Internet izloženi su nasilnom i neprimjerenom sadržaju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H12	Umjesto da se igraju u parku ili na igralištu, učenici provode vrijeme koristeći IKT.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
H13	Korištenje IKT-a može pomoći učenicima u izvršavanju školskih obaveza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(I<sub>R</sub>) Uvođenje IKT-a u nastavu i poslovanje škole ima i prednosti i nedostatke. Zanima nas Vaše mišljenje o tome na koji način upotreba IKT-a utječe na Vaš rad.**

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
I <sub>R1</sub>	Zbog IKT-a lakše odrađujem administrativni dio posla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I <sub>R2</sub>	Uvođenjem IKT-a dobio/la sam puno novih zadataka koje prije nisam imao/la.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I <sub>R3</sub>	Korištenje IKT-a zahtijeva savladavanje novih vještina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I <sub>R4</sub>	Primjena IKT-a osigurava mi mogućnost bržeg obavljanja redovnih/svakodnevnih poslovnih procesa iz domene posla kojeg obavljam.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I <sub>R5</sub>	IKT mi olakšava rad na zajedničkim zadacima.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I <sub>R6</sub>	IKT nudi nove i zanimljive mogućnosti i tako obogaćuje moj posao.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I <sub>R7</sub>	Kvalitetno uvođenje IKT-a u poslovni proces zahtijeva kvalitetnu pripremu, a ne samo nabavu opreme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I <sub>R8</sub>	Primjena IKT-a osigurava mi mogućnost bržeg obavljanja periodičnih poslova ( <i>npr. priprema godišnjeg plana i programa rada škole, evidencije o nastavi i aktivnostima</i> ) za različite potrebe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e-Škole – pilot 151 – R1

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
I <sub>R</sub> 9	Teško mi je integrirati IKT u svakodnevni rad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I <sub>R</sub> 10	Uvođenje IKT-a olakšalo mi je svakodnevni rad u školi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I <sub>R</sub> 11	Nisam zainteresiran/a za upotrebu novih tehnologija u svom radu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I <sub>R</sub> 12	Primjenom IKT-a za poslovne procese ostvarujem uštede u vremenu koje mogu iskoristiti za dodatne poslove vođenja nastavnih i poslovnih procesa u školi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
I <sub>R</sub> 13	Smatram da se u odgojno-obrazovnom procesu treba usmjeriti na učenike i nastavnike, a ne na IKT.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(J) U nastavku su navedene neke od mogućih prepreka korištenju IKT-a u učenju i poučavanju. Molimo Vas da procijenite u kojoj su mjeri one prisutne u Vašoj školi.**

		Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
J1	Nedostatna IKT opremljenost škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J2	Nedostatna tehnička podrška za nastavnike.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J3	Nedostatna pedagoška podrška za nastavnike.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J4	Nedostatak odgovarajućeg sadržaja/materijala za učenje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J5	Teškoće u integriranju upotrebe IKT-a u kurikulum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J6	Nedostatak pedagoških modela o tome na koji način koristiti IKT za učenje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J7	Vremenska i prostorna organizacija škole ( <i>fiksni raspored sati, veličina učionica i dr.</i> ).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J8	Nedostatak interesa kod nastavnika.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J9	Nedostatak sadržaja/materijala za učenje na hrvatskom jeziku.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**(L) Molimo označite koliko se slažete sa tvrdnjama koje opisuju općenitu klimu u Vašoj školi vezano uz uvođenje IKT-a u nastavu i poslovanje škole.**

	Uopće se ne slažem	Ne slažem se	Niti se slažem, niti se ne slažem	Slažem se	U potpunosti se slažem
L1 U školi dijelimo znanja i iskustva o upotrebi IKT-a u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L2 U školi pomažemo jedni drugima u korištenju IKT inovacija.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L3 U školi smo predani uvođenju IKT-a u nastavu/poslovanje škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L4 U školi nastojimo kontinuirano uvoditi inovacije u korištenju IKT-a u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L5 U školi naglašavamo dobre strane upotrebe IKT-a u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L6 U školi usvajamo nova znanja i vještine o upotrebi IKT-a u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L7 U školi ohrabrujemo nastavnike/djelatnike na upotrebu IKT inovacija u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L8 U školi nastojimo prevladati prepreke uvođenju IKT-a u nastavu/poslovanje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L9 U školi koristimo nove mogućnosti za prakticiranje IKT-a u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L10 U školi osjećamo podršku pri korištenju IKT-a u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L11 U školi dodjeljujemo priznanja onim nastavnicima/djelatnicima koji predvode u korištenju IKT inovacija u nastavi/poslovanju.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L12 U školi se aktivno suočavamo s problemima u uvođenju IKT inovacija u nastavu/poslovanje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L13 Pogreške u uvođenju IKT-a u nastavi/poslovanju u školi prihvaćamo i smatramo dijelom učenja i razvoja.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L14 U školi sustavno planiramo aktivnosti vezane uz uvođenje IKT-a u nastavu/poslovanje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## UPITNIK – DIGITALNE KOMPETENCIJE – RAVNATELJI

Digitalna kompetencija može se definirati kao samouvjereno, kritičko i kreativno korištenje digitalnih tehnologija da bi se postigli ciljevi povezani s poslom, obrazovanjem i provođenjem slobodnog vremena, te da bi se povećala zapošljivost i sudjelovanje u društvu. U nastavku su navedeni opisi razina za različite digitalne kompetencije. Moguće razine su nulta, početna, srednja i napredna.

Molimo Vas da pažljivo pročitate opis svake od razina te odaberete onu koja najbolje opisuje trenutni stupanj razvijenosti svake digitalne kompetencije kod Vas osobno. Ukoliko procijenite da opis početne, srednje ili napredne razine ne opisuje dobro Vaše digitalne kompetencije, odaberite nultu razinu.

### Opće digitalne kompetencije (O)

#### O1. Informacijska i podatkovna pismenost

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Poznajem tražilice podataka i znam pretraživati mrežne stranice koristeći osnovni pojam.	Kombiniram ključne pojmove i napredne opcije u pretraživanju mrežnih stranica te odabirem potrebne informacije.	Kritički procjenjujem vrijednost i korisnost informacija koje pronađem kombinirajući različite izvore i specijalizirane baze i portale.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Mogu razlikovati pouzdane od nepouzdanih mrežnih stranica.	Pronalazim specifične informacije, uspoređujem ih, provjeravam njihovu pouzdanost i vjerodostojnost.	Koristim specijalizirane portale i kritički procjenjujem vjerodostojnost digitalnih sadržaja.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Znam pohraniti pripremljene materijale na računalu i kasnije ih znam pronaći na tom mjestu.	Pohranjujem materijale u prikladnom formatu (npr. sliku u tiff ili jpeg, tekst u doc ili pdf) i na različitim lokacijama (lokalni disk, USB) i mogu ih otvoriti kada mi zatrebaju.	Pohranjujem materijale koristeći mrežno okruženje (npr. Dropbox, Google Disk) ili digitalni repozitorij kako bi bili dostupni i drugim korisnicima za budući rad.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## O2. Komunikacija i suradnja

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Poznajem i koristim osnovne digitalne komunikacijske alate (npr. elektronička pošta, video poziv, instant poruke).	Koristim različite digitalne komunikacijske alate (npr. društvene mreže, forum) kako bi izmjenjivao ideje s drugima.	Napredna razina Samostalno organiziram odgovarajuću digitalnu komunikaciju ovisno o kontekstu i situaciji (npr. rasprave putem Skype-a ili zatvorenih grupa na društvenim mrežama).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Razmjenjujem materijale putem osnovnih alata za dijeljenje digitalnih materijala (npr. elektronička pošta, Google Disk).	Koristim različite alate za izradu i dijeljenje digitalnih materijala (npr. Scribd, Libar, SlideShare) kako bi razmjenjivao materijale s drugima.	Organiziram i kritički prosuđujem efikasnost razmjenjivanja materijala koristeći odgovarajuće aplikacije.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Poznajem neke digitalne usluge koje omogućuju sudjelovanje u društvu (npr. e-Dnevnik, e-Građanin, e-Upisi, e-bankarstvo).	Aktivno koristim primjerene digitalne usluge koje omogućuju sudjelovanje u društvu (npr. e-Dnevnik, e-Građanin, e-bankarstvo) i sudjelujem u raspravama od društvenog ili stručnog interesa.	Organiziram, vodim i moderiram specifično digitalno okruženje koje omogućuje sudjelovanje u društvu (npr. rasprave i kampanje na forumima ili društvenim mrežama).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Poznajem digitalne alate i tehnologiju koji omogućavaju međusobnu suradnju na zajedničkim dokumentima (npr. evidentiranje promjena, komentari).	Samostalno odabirem i koristim prikladne digitalne alate za zajedničko stvaranje resursa i materijala (npr. na društvenim mrežama, dokumenti u oblaku).	Organiziram suradnju u digitalnom okruženju (npr. na društvenim mrežama, dokumenti u oblaku) i predlažem suradničke alate za zajedničko stvaranje resursa i materijala.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



e-Škole – pilot 151 – R1

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Poznajem i primjenjujem osnovna pravila ponašanja u digitalnom okruženju (npr. prikladno oslovljavanje, upisivanje naslova poruke, uljudna komunikacija i sl.).	Prilagođavam vlastitu komunikaciju u digitalnom okruženju ovisno o kontekstu (npr. različite generacije, kulture i sl.) te reagiram na neprimjereno ponašanje (npr. uvrede, digitalno nasilje).	Osmišljam i planiram prikladne norme i pravila ponašanja u digitalnom okruženju (npr. u grupi na društvenoj mreži) i usmjeravam komunikaciju u skladu s tim.
○	○	○	○
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Znam kreirati digitalni identitet (npr. Gmail korisnički račun) i koristiti jednostavnu zaštitu od zloupotrebe u digitalnom okruženju (npr. lozinka).	Znam podesiti postavke privatnosti za digitalni identitet koji koristim (npr. za prijavu na društvene mreže i za korištenje e-pošte) te znam ograničiti dostupnost svojih podataka.	Koristim višestruke digitalne identitete (npr. privatni, poslovni) i prilagođavam postavke privatnosti ovisno o kontekstu i svrsi.
○	○	○	○

### O3. Kreiranje sadržaja

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim jednostavne alate (npr. Word) za izradu digitalnog sadržaja i prezentaciju podataka (npr. tablice, dijagrami).	Koristim različite digitalne alate (npr. PowerPoint, Prezi) i aplikacije za kreiranje sadržaja multimedijskog formata (tekst, zvuk, slika).	Kombiniram odgovarajuće digitalne alate i aplikacije kako bih stvorio originalne i vrijedne multimedijске sadržaje (npr. u filmskom formatu).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim digitalne alate za jednostavno uređivanje i izmjenjivanje postojećih vlastitih i tuđih materijala.	Izrađujem nove digitalne sadržaje na temelju većeg broja već postojećih izvora koristeći digitalne alate za napredno uređivanje sadržaja (npr. Prezi).	Prosudujem i kombiniram postojeće digitalne sadržaje i na prikladan ih način integriram u novi i relevantan sadržaj (npr. osmišljam e-lekciju u Moodle-u).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Prepoznajem koji je sadržaj na Internetu zaštićen autorskim pravima, a koji mogu slobodno koristiti.	Znam pronaći informacije o dobivanju dozvole za korištenje i prilagodbu materijala te znam kako zaštititi vlastiti sadržaj prikladnim dozvolama.	Znam na koji se način različite vrste licenci (npr. Creative Commons, Copyright i dr.) odnose na informacije i resurse koje koristim ili kreiram.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Mogu izmijeniti neke jednostavne funkcije programa ili aplikacija (npr. promijeniti osnovne postavke).	Znam samostalno napraviti modifikaciju programa ili napisati jednostavni algoritam.	Znam napisati i modificirati programski kod u različitim programskim jezicima.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### O4. Sigurnost

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Znam instalirati antivirusni program i osmisliti složeniju lozinku kako bih onemogućio neovlašten pristup digitalnom uređaju.	Upotrebljavam različite načine zaštite digitalnog sadržaja. Redovito vršim automatsku nadogradnju i povremeno radim sigurnosno pohranjivanje podataka.	Aktivno pratim sigurnosne preporuke i osmišljam strategiju sigurnosti i dugotrajne zaštite vlastitih i tuđih digitalnih uređaja i sadržaja.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Odabirem nadimke u digitalnom okruženju kako bi zaštitio osobne podatke te koristim složenije lozinke. Razumijem ulogu „Izjave o privatnosti“ koja se prihvaća prilikom instaliranja neke aplikacije ili usluge.	Koristim različite načine zaštite osobnih podataka. Ne objavljujem sadržaj koji može biti zlorabljivan ili koji narušava tuđu privatnost. Pomno čitam „Izjave o privatnosti“.	Razvio sam vlastitu strategiju zaštite osobnih podataka te predlažem drugima postupke zaštite. Procjenjujem prikladnost „Izjave o privatnosti“ i moguće rizike korištenja usluge.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Prepoznajem pozitivne (npr. dostupnost informacija) i negativne aspekte digitalne tehnologije (npr. nasilje putem Interneta, utjecaj na zdravlje).	Koristim različite načine zaštite sebe i drugih od prijetnji i opasnosti u digitalnom okruženju (npr. ograničavam vrijeme provedeno na računalu, blokiram nepoželjne osobe).	Kritički prosuđujem mogući utjecaj tehnologije i koristim preventivne postupke za zaštitu osobnog i tuđeg psihičkog i tjelesnog zdravlja.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Svjestan sam pozitivnih i negativnih utjecaja digitalne tehnologije na okoliš. Propisno zbrinjavam zastarjele uređaje i recikliram korišteni papir.	Koristim digitalne usluge koje doprinose zaštiti okoliša (npr. e-knjige, e-bankarstvo).	Mijenjam radno okruženje kako bi koristio digitalnu opremu koja ima najmanji negativni utjecaj na okoliš.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## O5. Rješavanje problema

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Samostalno rješavam jednostavnije tehničke probleme pri korištenju digitalne tehnologije (npr. zatvaram aplikaciju ili ponovo pokrećem računalo kad se zamrzne slika na zaslonu).	Razmatram moguće uzroke tehničkih problema pri korištenju digitalne tehnologije (npr. zbog čega pišač ne ispisuje dokument) i poduzimam postupke za njihovo rješavanje.	Mogu riješiti složene tehničke probleme pri korištenju digitalne tehnologije (npr. sporo učitavanje podataka na računalu).
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim jednostavna tehnološka rješenja i alate za obavljanje rutinskih zadataka (npr. upotreba USB-a za potrebe korištenja istog dokumenta na računalu kod kuće i u školi).	Istražujem mogućnosti tehnoloških rješenja i alata te odabirem najprikladnije (npr. procjenjujem treba li za potrebe pristupa animaciji na Internetu samo ažurirati program ili ga je potrebno instalirati).	Kritički prosuđujem tehnološka rješenja i alate s ciljem prilagodbe digitalnog okruženja složenijim zadacima (npr. odabirem Google Disk kako bih imao ažurirane podatke na svim računalima koje koristim).
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Koristim jednostavne digitalne alate i tehnologije za kreativno rješavanje praktičnih problema (npr. koristim PowerPoint da prikažem rezultate rada).	Primjenjujem različite digitalne alate i tehnologije za kreativno rješavanje problemskih situacija ili kreiranje novog znanja (npr. osmišljam multimedijску prezentaciju provedenog projekta koju postavljam na Prezi ili Google Disk).	Osmišljam kreativna i inovativna rješenja koristeći složene digitalne alate i tehnologije (npr. organiziram i vodim online kviz koji sadrži multimedijška pitanja i odgovore).
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Prepoznajem koje vlastite i tuđe digitalne kompetencije bi trebalo unaprijediti. Znam koje su mi mogućnosti unaprjeđenja digitalnih kompetencija dostupne (npr. tečajevi, radionice).	Koristeći različite resurse unaprjeđujem slabije razvijene kompetencije. Potičem druge na unaprjeđenje njihovih digitalnih kompetencija.	Redovito unaprjeđujem svoje digitalne kompetencije prateći razvoj digitalnih tehnologija. Pomažem drugima u razvoju njihovih digitalnih kompetencija.

## Kompetencije za primjenu digitalnih tehnologija u upravljanju školom (R)

### R1. – Planirati primjenu digitalnih tehnologija u okviru škole

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Prepoznajem važnost i pokazujem interes za uvođenje IKT-a u procese učenja (poučavanja) i poslovanja škole te za njenu integraciju u viziju i misiju škole. Za izvješćivanje i upućivanje djelatnika škole koristim npr. <i>Word, Power Point</i> i <i>Outlook</i> .	Provodim postupak strateškog planiranja uvođenja IKT-a u procese učenja (poučavanja) i poslovanja škole. Viziju i misiju škole unapređujem i usklađujem s novom digitalnom tehnologijom i pedagoškim pristupima. U svrhu planiranja i prezentacije koristim npr. <i>Word, Prezi</i> i <i>Dropbox</i> .	Procjenjujem viziju i misiju s obzirom na dosadašnju integraciju IKT-a u procese učenja (poučavanja) i poslovanja škole. Sa svojim nastavnicima, djelatnicima i učenicima razmjenjujem informacije o viziji i misiji uz pomoć npr. <i>SharePointa</i> .
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Kroz dugoročne ciljeve posredno iskazujem primjenu IKT-a u školi (npr. upisi, e-matica, knjižnica, računovodstvo). Izrađujem jednostavni plan nabave u svrhu integracije IKT-a u učenje (poučavanje) i poslovanje, za što koristim npr. <i>Excel</i> .	Predviđam nekoliko dugoročnih ciljeva za primjenu IKT-a, od kojih se jedan odnosi na učenike s posebnim potrebama. U planiranju integracije IKT-a u školi uspostavljam interni forum za uključivanje nastavnika, djelatnika i učenika).	Osmišljam više dugoročnih ciljeva i pokazatelja primjene IKT-a u školi. Kritički prosuđujem i unapređujem operativni plan njegove integracije, a u planiranje uključujem nastavnike, djelatnike, učenike, roditelje i ostale dionike koristeći npr. <i>Office 365</i> i <i>ProBoards</i> .
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Odabirem indirektno računovodstveno-knjigovodstvene pokazatelje za proračunske korisnike u svrhu prigodne evaluacije učinaka primjene IKT-a u učenju (poučavanju) i poslovanju.	Primjenjujem jednostavne pokazatelje za periodičku evaluaciju učinaka primjene IKT-a u odnosu na dugoročne ciljeve. Na temelju njihove analize dorađujem dugoročne ciljeve primjene IKT-a u učenju (poučavanju) i poslovanju.	Osmišljam i kontinuirano pratim različite pokazatelje za evaluaciju učinaka IKT-a u odnosu na dugoročne ciljeve. Na temelju tih analiza ocjenjujem integraciju IKT-a i potičem djelatnike na njegovo uvođenje u školi.

**R2. – Upravlјati razvojem digitalnih kompetencija djelatnika škole i učenika**

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Svjestan sam važnosti IKT-a i razvoja kompetencija nastavnika, djelatnika i učenika za upotrebu digitalne tehnologije.	S nastavnicima, djelatnicima i učenicima redovito komuniciram o važnosti razvoja digitalnih kompetencija. Osmišlјavam plan razvoja stručnog usavršavanja njihovih digitalnih kompetencija.	Nastavnicima, djelatnicima i učenicima redovito ukazujem na važnost kontinuiranog razvoja digitalnih kompetencija. Provodim postupak strateškog planiranja razvoja digitalnih kompetencija nastavnika, djelatnika i učenika.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Provodim razgovore i primjenjujem upitnik o digitalnim kompetencijama kako bih odredio njihovu razinu i planirao razvoj pojedinačnih općih i specifičnih digitalnih kompetencija nastavnika, djelatnika i učenika.	Uspoređujem postojeće kompetencije nastavnika, djelatnika i učenika u odnosu na okvire za digitalne kompetencije i digitalnu zrelost škole. Pripremam plan i pronalazim specifične akreditirane programe za razvoj digitalnih kompetencija nastavnika, učenika i djelatnika.	Redovito pratim raskorak između postojećih digitalnih kompetencija nastavnika, djelatnika i učenika i okvira za digitalne kompetencije i digitalnu zrelost škole. Predlažem i provodim plan kontinuiranog razvoja digitalnih kompetencija nastavnika, djelatnika i učenika.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Zainteresirane nastavnike upućujem na akreditirane programe usavršavanja (npr. <i>početni/napredni ECDL, CARNet Moodle, CARNet ISE MOOC</i> ). Pronalazim financijske, kadrovske i prostorne resurse za radionice namijenjene razvoju informacijske i podatkovne pismenosti učenika.	Na temelju analize raskoraka između postojećih i željenih digitalnih kompetencija, nastavnike i djelatnike upućujem na akreditirane programe ( <i>u organizaciji CARNet-a i nadležnih agencija</i> ). Potičem razmjenu ideja, informacija i dobre prakse kroz različite radionice.	Ocjenjujem rezultate edukacija i odabirem najpogodnije akreditirane programe i specijalističke seminare. Prepoznajem važnost informalnog učenja (razmjene ideja i informacija) i potičem suradnju sa zajednicama praktičara ( <i>Partneri u učenju</i> ) unutar i izvan škole.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**R3. – Upravljeti integriranjem digitalnih tehnologija u procesima učenja (poučavanja) i poslovanja**

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Zajedno s nastavnicima i djelatnicima odabirem aktivnosti u kojima primjena IKT-a može dati doprinos, prvenstveno u svrhu komunikacije i suradnje (npr. predaja zadaća, informiranje o aktivnostima).	Kontinuirano potičem integraciju IKT-a u procese učenja (poučavanja) te primjenjujem programe za praćenje poslovnih aktivnosti i različite alate za komunikaciju i suradnju (npr. objava interaktivnog materijala, prezentacije, interaktivne vježbe).	Evaluiram integraciju IKT-a u učenje (poučavanje) i poslovanje škole u pogledu komunikacije i suradnje. Na temelju analize savjetujem i pomažem nastavnicima, djelatnicima i učenicima u integraciji IKT-a.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Prepoznajem resurse potrebne za korištenje ili prilagodbu digitalnog sadržaja u procesu učenja (poučavanja) i poslovanja. Zajedno s nastavnicima i djelatnicima odabirem potrebne resurse (npr. <i>digitalne obrazovne sadržaje, scenariji učenja niže razine, programski alati, repozitoriji</i> ).	Osiguravam resurse potrebne nastavnicima i djelatnicima za korištenje, prilagodbu ili razvoj digitalnog sadržaja u procesima učenja (poučavanja) i poslovanja. Pratim primjenu odabranih digitalnih sadržaja i repozitorija (npr. <i>digitalni obrazovni sadržaji, CARNet scenariji učenja više razine, Loomen, Moodle, Libar, Office 365, , Dropbox</i> ).	Evaluiram i kritički prosuđujem postojeće resurse i digitalne repozitorije za nastavnike i djelatnike. Kontinuirano osiguravam nove i različite resurse za korištenje, prilagodbu ili razvoj digitalnih sadržaja u učenju (poučavanju) i poslovanju te povezivanje različitih operacijskih sustava (npr. <i>računovodstveni program i e-Dnevnik</i> ).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Na temelju smjernica izvješćujem nastavnike i djelatnike o prikladnom načinu korištenja digitalnih sadržaja, programa, platformi i ostalih resursa pod licencom i o pravilima za zaštitu intelektualnog vlasništva i autorskih prava kod korištenja, modificiranja i kreiranja digitalnog sadržaja.	Primjenom jednostavnog pravilnika osiguravam ispravan način korištenja digitalnih sadržaja, programa, platformi i ostalih resursa pod licencom te kontroliram uvažavanje i zaštitu intelektualnog vlasništva i autorskih prava kod korištenja, modificiranja i kreiranja digitalnog sadržaja.	Evaluiram ispravnost korištenja digitalnih sadržaja, programa, platformi i ostalih resursa pod licencom te uvažavanje i zaštitu intelektualnog vlasništva i autorskih prava kod korištenja, modificiranja i kreiranja digitalnog sadržaja. Na temelju ove evaluacije nadopunjujem pravilnik.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### R4. – Upravlјati digitalnom infrastrukturom

Nulta razina	Početna razina	Srednja razina	Napredna razina
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Prilikom planiranja i odlučivanja o nabavi digitalne tehnologije kao i jednostavne asistivne tehnologije (specijalizirane tipkovnice, miševi) potrebna mi je vanjska pedagoška i/ili tehnička pomoć.	Omogućavam djelatnicima dodatnu edukaciju za potrebe stvaranja školskih ekspertnih timova za identifikaciju potrebne digitalne tehnologije. Za planiranje i donošenje odluka o investiciji u digitalnu tehnologiju povremeno koristim savjet vanjskih pedagoških i/ili tehničkih eksperata.	Za planiranje investicija u digitalnu tehnologiju koristim znanja školskih ekspertnih timova koji savjetodavnu pomoć pružaju i drugim školama. Za suradnju i dijeljenje sadržaja potrebnih za unaprjeđenje i integriranje digitalne tehnologije uspostavljam <i>SharePoint</i> .
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Sukladno zakonskoj regulativi postupak javne nabave IKT-a organiziram i vodim putem <i>Elektroničkog oglasnika javne nabave</i> . Za pripremu dokumentacije (uvjeti garantnog roka, tehnička pomoć) i suradnju s nastavnicima i djelatnicima koristim standardne programe za obradu teksta i komunikaciju (npr. <i>Word i Outlook</i> ).	Samostalno pripremam dokumentaciju za postupak javne nabave putem <i>Elektroničkog oglasnika javne nabave</i> koristeći npr. <i>Office365</i> (nabava bagatelne/male vrijednosti). Za osiguravanje podrške za nabavu specifične asistivne tehnologije (npr. <i>alati za pretvaranje pisma u govor ili za pomoć u slušanju</i> ) dogovaram odgovarajuću vanjsku tehničku i korisničku pomoć.	Samostalno evaluiram dosadašnje postupke javne nabave te definiram kriterije za ocjenu ponuda i ugovaranje podrške. S nastavnicima definiram kriterije za evaluaciju postojeće tehnologije te nabavku odgovarajuće asistivne tehnologije za učenike s posebnim potrebama. Osiguravam svu potrebnu tehničku i korisničku pomoć.
Nemam razvijenu ovu digitalnu kompetenciju	Za zaštitu privatnosti i informacijske sigurnosti nastavnicima, djelatnicima i učenicima škole preporučujem primjenu pravila o ponašanju na internetu i promjeni lozinke ( <i>CARNet-ove sigurnosne politike za članice</i> ).	Iniciram donošenje školskog pravilnika za reguliranje korištenja IKT-a, sadržaja i platformi u školi. Nadzirem provođenje zaštite privatnosti i informacijske sigurnosti u skladu sa školskim pravilnikom i <i>CARNet-ovim sigurnosnim politikama za članice</i> . Odgovorno reagiram u slučaju kršenja privatnosti, informacijske sigurnosti ili pojavi digitalnog nasilja među učenicima.	S nastavnicima i djelatnicima škole pregledavam digitalne sadržaje izrađene uz pomoć posebnih alata ( <i>Loomen, Libar</i> ) te pratim primjenu školskog <i>Pravilnika o korištenju digitalne tehnologije</i> . Za procjenu mogućih rizika (npr. zlouporaba digitalnog identiteta, digitalno nasilje) i njihovo sprječavanje, formiram posebnu radnu skupinu i vršim kontinuirani nadzor zaštite privatnosti i informacijske sigurnosti.

ZAHVALJUJEMO VAM NA SURADNJI!